

RÉSOLUTION VIII - ROYAUME-UNI DE GRANDE-BRETAGNE ET D'IRLANDE DU NORD

THÈME : AGENDA 2030 POUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

CONCERNE : INÉGALITÉS D'OPPORTUNITÉS POUR LES DIPLÔMÉS UNIVERSITAIRES

L'Assemblée Générale,

Observant,	que les disparités éducatives entre pays pauvres et riches se sont accentuées, d'une part en raison des crises récentes, telles que la pandémie de Covid-19 et les conflits mondiaux, et d'autre part à cause des coupes budgétaires,
Notant	que les disparités éducatives sont également évidentes au niveau national, comme aux États-Unis, en Amérique latine et au Royaume-Uni, où les diplômés d'universités d'élite ont plus de deux fois plus de chances d'accéder à des professions de haut niveau (droit, finance, conseil, etc.) que leurs collègues également qualifiés issus d'universités non élitaires,
Soulignant	l'importance de l'égalité des chances dans l'éducation, non seulement pour la réussite professionnelle ultérieure et la santé mentale et physique, mais aussi comme moyen de satisfaction de vie, de confiance dans la démocratie, réduire les inégalités sociales et promouvoir l'économie, comme l'a confirmé «The Institute for Fiscal Studies » en 2024,
Rappelant	d'une part, la pénurie de travailleurs qualifiés dans les pays industrialisés, où les diplômés universitaires sont en demande, entre autres, et d'autre part, les perspectives de carrière dans les pays en développement, caractérisées par un manque de défi, une surqualification et un chômage, avec 30 % des jeunes de 20 à 29 ans titulaires d'un diplôme universitaire en Afrique étant au chômage en 2023 et dont les qualifications et formations sont rarement reconnues dans les pays occidentaux,
Est alarmée	que les pays industrialisés, en raison des mouvements migratoires actuels, sont de plus en plus confrontés à des diplômés étrangers dont les compétences ne peuvent être clairement classées, ce qui les oblige soit à reprendre intégralement leurs études, soit à accepter des emplois surqualifiés, alors que, dans les pays de l'OCDE/UE, environ un tiers des migrants hautement qualifiés sont surqualifiés et des allocations professionnelles les migrants aux États-Unis entraînent des pertes salariales annuelles estimées à 39,4 milliards de dollars,
Regrettant que	qu'il n'existe pas de méthode uniforme pour mesurer la performance d'un diplômé universitaire dans le monde, même si l'égalité et l'éducation sont des droits humains fondamentaux, et que peu d'attention est portée à la question de l'égalité des chances pour les diplômés universitaires et la comparaison de performance est laissée aux employeurs, même si le problème a des implications globales,
Décide	de surmonter cette inégalité d'opportunités en permettant un International Bachelor Degree (IBD) comme examen volontaire après un diplôme universitaire, où les compétences acquises dans différents sous-domaines du cursus sont examinées individuellement et les résultats présentés pour combler les lacunes, un placement professionnel optimal et accroître la comparabilité internationale,
Met en service	la section de l'enseignement supérieur de l'UNESCO chargée de la gestion du projet, avec des universités de chaque pays invitées à rendre gratuitement accessibles à tous les supports pédagogiques sur le site web de l'IBD et questions d'examen pour envoyer,
Spécifie	que les diplômés versent une contribution spécifique à chaque pays pour financer le projet, qui varie entre 0 et 200 dollars américains selon les pays, et que les entreprises peuvent acheter les résultats des tests moyennant des frais, les recettes ainsi générées étant investies dans l'éducation des régions défavorisées.

Le texte allemand fait foi.